

Raport de activitate al departamentului ID,
 și perspective pentru viitor

**1. Evoluția formei de învățământ la distanță
 în anii universitari 2014-2015 și 2015-2016**

Și forma de învățământ la distanță, ca de altfel și celelalte forme orientate pe taxa de școlarizare a continuat declinul privit prin prisma numărului de candidați, apoi de înmatriculați.

Din datele Tab.1 se observă o ușoară revigorare prin creșterea de la 136 de studenți înmatriculați în 2013-2014 la 161 în anul universitar 2014-2015 ea se datorează în principal completării ciclului de studiu întrerupt în anul 2009.

Din analiza informațiilor din Tab.1 se desprind informații referitoare la dinamica anilor universitari, dinamica anilor de studiu, dar și dinamica specializărilor.

Din analiza datelor din tabel se observă că numărul de studenți din anul universitar 2015-2016 este echivalent cu numărul de studenți din anul universitar 2013-2014, cu deosebirea că în acest ultim an universitar sunt prezenți toți cei trei ani de studiu, iar în anul universitar 2013-2014 lipsește anul trei de studiu.

Cu toată prezența celor trei ani de studiu se poate observa că specializare Finanțe Bănci a dispărut total, iar la specializarea de Contabilitate și informatică de gestiune lipsește anul II.

Privite prin prisma specializărilor constatăm că cea de Management este prezentă continuu și la nivelul cel mai înalt, circa 95 de studenți pe an universitar. Nu putem să nu observăm că deși specializarea Finanțe bănci a urmat îndeaproape specializarea de management, în ultimul timp a decăzut, fiind depășită de Contabilitate și informatică de gestiune, care actualmente mai dispune de doi ani de studiu: anul I și anul III.

Admiterea din 2016 va fi hotărâtoare pentru evoluția formei de învățământ la distanță.

Menționez faptul că specializarea Contabilitate și informatică de gestiune este organizată numai la Petroșani, iar cea de management și la Petroșani și la centrul Deva.

Activitățile de instruire și formare a studenților aflați la această formă de învățământ sunt realizate și îndeplinite prin amabilitatea și bunăvoința colegilor de la departamentele : de Științe Economice, de Management, Ingineria Mediului și Geologie, Socio umane, Matematică informatică și de la alte departamente, fapt pentru care le mulțumesc și pe această cale.

Specializare	2013-2014				2014-2015				2015-2016			
	Nr.st./ani studiu			Total specializare	Nr.st./ani studiu			Total specializare	Nr.st./ani studiu			Total specializare
	I	II	III		I	II	III		I	II	III	
CIGId	18	0	0	18	0	21	0	21	17	0	25	42
FBId	0	23	0	23	0	0	32	32				
MNIId	47	48	0	95	36	33	39	108	19	37	36	92
Total An Studiu	65	71	0	136	36	54	71	161	36	37	61	134

Tab. 1 Structura studenților de la forma de învățământ ID pe specializări și ani de studiu

În anul 2015 au susținut și promovat examenul de licență 46, de studenți, absolvenți din promoțiile anterioare și cea curentă.

Referitor la modul și ritmul de încasare a taxelor, menționez faptul că anual acesta a fost între 77% și 97 %.

În material se mai regăsesc în Fig.1 date și un grafic ce redă evoluția numărului de studenți în perioada 2008-2016 pe cele trei specializări, iar în figura Fig.2 se regăsesc informații referitoare la evoluția numărului de studenți ID pe ani de studiu.

Ambele grafice reliefează scăderea accentuată a numărului de studenți la această formă de învățământ.

Activitățile administrative, specifice sunt executate de secretariatul DID în colaborare cu secretariatul Facultății de Științe, cadrele didactice implicate în procesul de Învățământ la distanță și membrii departamentului.

Cu toate acestea legătura cu studenții, fiind una din problemele complexe, s-a dezvoltat și diversificat ca forme și posibilități astfel ea se asigură prin :

- Sistemul de învățământ la distanță;
- pagina Web a departamentului, din cadrul paginii Universității;
- afișierele din holul departamentului și a punctului Deva;
- prin site-ul Web al Universității, cu legătură către UMS;
- legătura directă prin intermediul tutorilor,

Prin intermediul acestora studenții se pot informa asupra :

- structurii anului universitar;
- planul de învățământ pe ani și creditele;
- graficul întâlnirilor tutoriale;
- temele și chestionarele aferente disciplinelor;
- programarea examenelor;
- rezultatul examenelor și notărilor;
- situația individuală școlară și a taxelor;
- alte obligații și facilități școlare.

Pe lângă acestea studenții pot comunica prin telefon, e-mail, chat cu titularii cursurilor, coordonatorii de proiecte și secretariatul ID, contribuind astfel la o bună comunicare Student – Universitate.

Departamentul s-a preocupat permanent pentru executarea și îmbunătățirea activităților ce-i revin, referitoare la stabilirea unor legături moderne, civilizate cu studenții prin:

- informarea operativă a studenților asupra programelor viitoare prin toate mijloacele amintite;
- furnizarea mai rapidă a materialului de studiu;
- dotarea unui laborator cu tehnică de calcul, 20 PC-uri, la punctul DEVA;
- îmbunătățirea sistemului de colectare și urmărire a taxelor școlare, implementând aplicația de încasare ON-LINE și la Deva;
- actualizarea operativă a rezultatelor examinării, utilizând sistemul informatic UMS;
- îmbunătățirea materialului de studiu oferit studenților, prin alinierea la normele ARACIS;

2. Perspective în perioada viitoare a departamentului

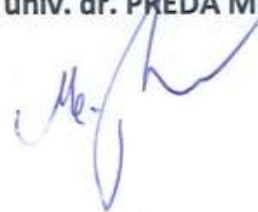
Pentru viitor, Departamentul ID va acționa pentru îmbunătățirea calitativă a unor activități, în colaborare cu Facultatea de Științe și celelalte organisme ale Universității, în concordanță cu cerințele Standardului de calitate și a normelor ARACIS din care amintim:

- intensificarea activităților de pregătire a examenului de licență;
- intensificarea acțiunilor de popularizare a formei de învățământ la distanță;
- continuarea procesului de modernizare a materialului de pe platforma e-Learning;
- implementarea sistemului de perfecționare și instruire a cadrelor didactice implicate în vederea îmbunătățirii materialelor de e-Learning;
- continuarea procesului de recenzie periodică a materialului didactic;
- menținerea exigenței privind încasarea taxelor școlare;
- dezvoltarea unui sistem statistic de indicatori, care să redea operativ și corect diverse aspecte statice și dinamice asupra elementelor și activităților specifice învățământului la distanță;
- găsirea unei noi forme de atribuire a numelui de acces la platforma de e-Learning, deoarece utilizarea CNP-ului generează probleme privind securitatea informațiilor private.

Prezentul raport a fost aprobat prin Hotararea Senatului nr.24/22.02.2016.

Director Departament ID,

Lect. univ. dr. PREDĂ MIRCEA



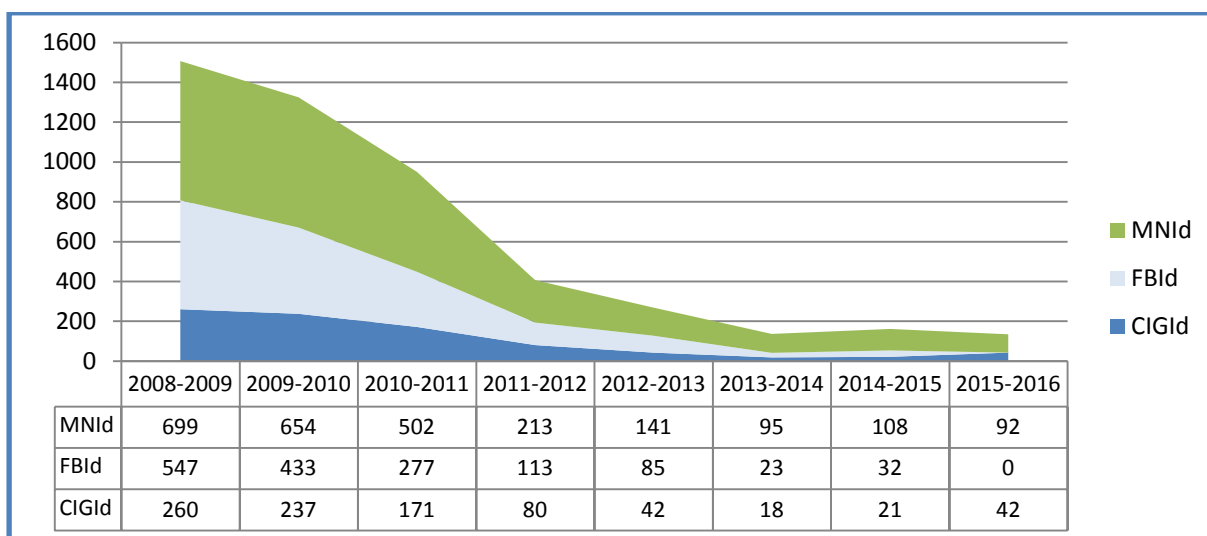


Fig.1 Dinamica numărului de studenți la forma de învățământ Id pe specializări

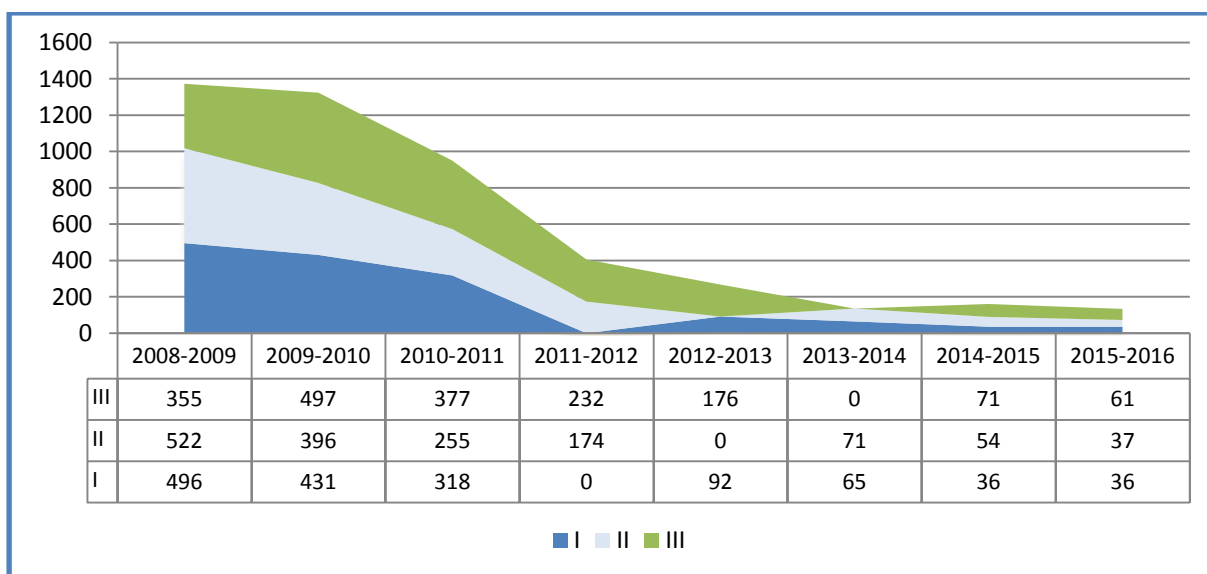


Fig. 1 Dinamica numărului de studenți la forma de învățământ Id pe ani de studiu